

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم :	التربية – التربية البدنية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي:	الأسس النظرية والعملية لكرة القدم ١ بدن ١١١
عدد الساعات المعتمدة:	١ ساعة معتمدة تدرس ساعتان عملي
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	د/ هيثم فتح الله عبد الحفيظ
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	الرابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر:	لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر :	الأسس النظرية والعملية لكرة القدم ٢ بدن ٢١١
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	ملعب كرة القدم والصالة المغطاة بجامعة الملك فيصل

ب) الأهداف:

١- موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
- يكتسب التمرينات التمهيدية و المعلومات النظرية والعملية المرتبطة بكرة القدم. - يكتسب المهارات الأساسية لكرة القدم. - يتعرف على طرق الأداء للمهارات الأساسية في كرة القدم. - يتعرف على بعض قواعد اللعب الدولية في كرة القدم. - يكتسب روح التعاون والأداء الجماعي.

٢- الخطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية في تدريس الجانب النظري والعملية المرتبطة بكرة القدم.
- يتم استخدام شبكة الانترنت للتواصل مع الطلاب من خلال وضع المحاضرات والواجبات المحددة للطلاب ونتائج الاختبارات.
- عمل حلقات بحث وورش عمل.
- المناقشات الإيجابية والفعالة بين الطلاب وبعضهم البعض وأستاذ المادة .
- الوقوف على أحدث الأساليب التدريسية وأشكال التدريبات المختلفة لتنمية القدرات الإبداعية لدى الطلاب
- مشاهدة برامج الفيديو المحلية والدولية والنقد الموضوعي لتحقيق أفضل استفادة ممكنة.
- تكليف الطالب ببعض الأوراق الدراسية والموضوعات المرتبطة بكرة القدم.
- مقارنة ما يتم تنفيذه بمقررات أخرى في بيئات محلية وودولية وعالمية

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	• لمحة تاريخية عن لعبة كرة القدم وتطورها. • خصائص كرة القدم. • مراحل تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم. • المصطلحات الفنية للمهارات المقررة في كرة القدم. • المواد السبعة عشر في القانون الدولي لكرة القدم.
١٦	٨	• المهارات الأساسية : يتم تعليم الخطوات التعليمية والفنية وتدريباتها عليها من خلال دراسة المهارات الأساسية كالتالي:- • ركل الكرة (باطن القدم –وجه القدم الداخلي – وجه القدم الخارجي –وجه القدم الأمامي) • الجري بالكرة (وجه القدم الداخلي – وجه القدم الخارجي) • والمراوغة بالكرة بأشكالها المختلفة • ضرب الكرة بالرأس من الثبات ومن الحركة • رمية التماس من الثبات ومن الحركة • السيطرة على الكرة (إيقاف –كتم –امتصاص). • تطبيقات عملية للمهارات الأساسية..واختبارات عملية ونظرية
٢	١	• المهاجمة بأشكالها المختلفة (من الأمام ، ومن الجانب ، ومن الخلف)
٤	٢	• الألعاب التمهيدية في كرة القدم.
٤	٢	• مهارات حارس المرمى الهجومية والدفاعية.واختبارات عملية ونظرية

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٥	موضوعات المقرر		العمل في مجموعات	

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. لا يوجد

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
- يعرف المحددات الأخلاقية لممارسة مهنة التعليم من المنظور الإسلامي.
- التعرف على قضايا ومشكلات مراحل النمو المختلفة.
- أن يتعرف الطالب على منهج الأنشطة في التربية البدنية وأسس بناؤه .
- المعرفة بأهمية الاتجاه الايجابي للنشاط الحركي و التعرف على أهم الحقائق و المعلومات عن
- أهميته و ربطه بالجوانب التربوية و التعليمية.
- التعرف على مفهوم الإرشاد و التوجيه و دور كل من الأسرة و المدرسة في توجيه سلوك الأبناء.
- التعرف على الخصائص النمائية لمرحلة التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي.
- يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.
- يعرف استراتيجيات التعلم النشط والعوامل المساعدة على نجاحها كالدافعية الذاتية والتفاعل الإيجابي داخل مجتمع التعلم .
- يعرف فلسفة التقويم ومداخله وأساليبه وأدواته ، وأساليب تحليل نتائجه وتوظيفها لصالح تحسين
- الممارسات المهنية الفردية والمؤسسية.
- يعرف مبدأ الفروق الفردية في مجالي النمو والتعلم ، وأصوله الفلسفية والنفسية ، واستراتيجيات التعامل مع التلاميذ في التعلم .

المعارف:

١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- ١- يلم بخصائص وفلسفة ومواد قانون رياضة كرة القدم.
- ٢- يعرف المبادئ والأسس العلمية لتعليم وأداء المهارات الفنية في رياضة كرة القدم.
- ٣- يكتسب المهارات الأساسية للتدريبات التطبيقية لتنمية المهارات الأساسية في كرة القدم.
- ٤- يلم كيفية تدريب وتنمية المهارات الفردية والمركبة في كرة القدم
- ٥- يلم بكيفية تنمية وتنفيذ القدرات مهارية والخطية للناشئين في المراحل العمرية المختلفة معرفة و فهم خصائص الصبية و احتياجاتهم

٦- معرفة و فهم الاستراتيجيات و الأدوات الفعالة فى التربية من خلال البدن ٧- فهم المحتوى المعرفى و المصادر المتعلقة فى العلوم الأكاديمية المختلفة ٨- يفهم طبيعة مهنته و يعرف الروابط بين مجال التربية البدنية و غيره من العلوم و المهن المرتبطة به و التى قد يكون عليها أن تشاركهم العمل أثناء خدمة مع التلاميذ .	
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: ١. المحاضرات النظرية والتدريبات العملية مع استخدام وسائل العرض والإيضاح. ٢. النقاش وطرح الأسئلة ونقاش المجموعات ٣. المراجعة الأسبوعية باستخدام نظام الويب سيتى للتعليم الإلكتروني. ٤. تطبيقات عملية على شكل مجموعات وورش عمل. ٥. الأعمال الفصلية والبحثة ٦. القراءات والمراجع والقراءة الفردية ومواقع الانترنت ذات الصلة.	
٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: • درجة أعمال الفصل: ٥٠ • درجة الاختبار النهائي: ٥٠ درجة موزعة على ٣٠ عملي ، ٢٠ نظري • اختبارات فصلية واختبار نهائي. • أوراق دراسية، أو بحوث، أو ملخصات دراسية.لملاحظة المباشرة للطلاب من خلال المحاضرات والأداء العملي و الاختبارات . • التقارير والواجبات الدورية • الأداء العملي للمهارات المكتسبة • الاختبارات الدورية • تقييم التحضير الكتابي للأنشطة.	
ب. المهارات الإدراكية:	
١- المهارات الإدراكية المراد تنميتها: ١. المناقشات الجماعية لمعرفة خصائص و فنيات مهارات كرة القدم المتعددة ٢. يخطط ويدبر ويعرض المصادر المساعدة على خلق بيئة تعليمية ذات طبيعة نشطة وعادلة ومناسبة. ٣. معرفة تحليل مكونات ومواصفات الأداء الفني للمهارات الأساسية . ٤. القدرة على تطبيق نماذج وإيضاحات مؤثرة وتوجيهات مهنية مختصرة فى بيئة تعليمية مناسبة. ٥. أن ينظم الطالب الأركان التعليمية فى ضوء ما تعلمه من خلال دراسته النظرية و ورش العمل المقدمة ٦. تصميم برامج تدريبية مختلفة تخدم مجالات تربوية و تعليمية و ذلك من خلال توجيه مهارات التلاميذ. ٧. يوظف الطالب معارفه فى حل المشكلات النفسية والسلوكية التى تواجه التلاميذ داخل المدارس ٨. أن يطبق دورة التعليم فى خطط الأنشطة التى يصممها و التخطيط للأنشطة العلمية وفق محكات التقييم المتفق عليها ٩. تطبيق تقنيات توجيه سلوك التلاميذ أثناء التدريب الميدانى , اضافة الى تطبيق اساليب الملاحظة ١٠. تصمم الخبرات وسياقات العمل المدرسي/التربوي التى تدعم النمو الاجتماعي والثقافي السليم للمتعلمين واستمرار تعلمهم فى مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر. ١١. يقف على مواطن القصور والتناقض فى ممارساته المهنية ، ويسعى إلى تنويع أساليبها والتعامل مع ما يواجهه من مشكلات بهدف تحسينها لصالح تعلم وتدريب التلاميذ. ١٢. يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية فى مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر. ١٣. يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع فى التعلم وفى الممارسات المهنية الأخرى . ١٤. يخلق بيئة تعكس الاحترام لمشاعر و تفكير كل التلاميذ , و قدراته الفردية , و ما يواجهه من جوانب نقص معوقة .	
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ١. ورش العمل واستخدام وسائل العرض المختلفة ٢. المحاضرات النظرية والعلمية باستخدام الحاسب الآلي والأفلام المصورة والصور	

٣. الاجتماعات الفردية والجماعية التدريب على تقديم نموذج وأمثلة للتدريبات خلال المراحل العمرية. ٤. ورش العمل واستخدام وسائل العرض المختلفة ٥. تقديم تقارير وواجبات دورية. ٦. الإطلاع على مواقع الانترنت ذات العلاقة وكذا الموقع الالكتروني الخاص بأستاذ المادة. ٧. التحضير الكتابي للأنشطة.
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: ١ - الملاحظة المباشرة للطلاب من خلال المحاضرات والأداء العملي ٢ - التقارير والواجبات المنزلية الأسبوعية لتنفيذ التدريبات ونماذج التدريب ٣ - تقييم التحضير الكتابي ٤ - اعداد ملف الطالب
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١-مهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: • القدرة على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار وقيادة الأفراد • يمثل قدوة لزملائه في السلوك العام والمهني. • القدرة على التعامل مع الآخرين والتفاعل الاجتماعي والثبات الانفعالي • القدرة على توزيع الأدوار وخلق روح التعاون بين زملائه وبعضهم البعض. • توصيف لمستوى مهارات العلاقات بين الأشخاص والقدرة على تحمل المسؤولية: • تنمية القدرة على العمل كعضو في فريق • وضع الطالب في دور قيادي . • تطبيق المعايير الأخلاقية والاجتماعية الإسلامية
٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - القدرة على التحليل الفني لأدائه وزملائه والمناقشة والحوار البناء والفعال. - التكاليفات الفردية والمشاهدات والتحليل والنقد الموضوعي. - الاطلاع على المواقع الالكترونية لأستاذ المادة والمواقع الأخرى. - المناقشات الفردية والجماعية. - القدرة على ايجاد المعارف والمعلومات التدريبية من شبكة الانترنت
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - قياس مدى انجاز المهام المكلف بها - القدرة على العمل ضمن الفريق وقيادته - اختبارات نظرية - اختبارات عملية - مناقشات خلال الفصول الدراسية - التكاليفات البحثية - تقييم ذاتي
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:			
• يظهر الطالب القدرة على استخدام استراتيجيات تواصل محددة مع التلاميذ . • أن يظهر الطالب تعاوناً مع زملائه من خلال العمل الجماعي. • أن يلتزم الطالب بمواعيد الحضور والانصراف، وفترات الجدول اليومي. • أن يظهر الطالب التزاماً في أداء متطلبات المقرر في موعدها المحدد • أن يظهر الطالب احترامه وتعاونه لجميع العاملين في البرنامج. • أن يظهر الطالب احتراماً لزملائه . • أن يحافظ الطالب على ممتلكات المؤسسة. • أن يظهر الطالب مهارة القيادة في إدارة العمل الجماعي			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
• المناقشات الفردية والجماعية لتشجيع التفاعل والمناقشة الايجابية بين الطلاب وبعضهم البعض • المحاضرات العملية والنظرية.			
٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:			
• الملاحظة المباشرة لسلوك الطالب خلال الفصل الدراسي من قبل أعضاء هيئة التدريس • متابعة التزام الطالب سلوكياً وتواصله مع الطلاب الآخرين			
هـ. المهارات الحركية النفسية :			
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
• تنمية الثبات الانفعالي لدى الطلاب من خلال المناقشات الفردية والمجموعات وأستاذ المقرر • تنمية التفاعل الاجتماعي والتعاون من خلال التدريبات والأداء العملي وعمل المجموعات المختلفة • توصيف للمهارات النفسية الحركية التي ينبغي تطويرها ومستوى الأداء المطلوب • القدرة على أداء المهارات الحركية في الأنشطة والرياضات الفردية والجماعية المدرسية • تنمية وإكتساب وتطوير التوافق والقوة و السرعة والتحمل والرشاقة والمرونة والتوازن • القدرة على اكتساب الصفات البدنية اللازمة لأداء المهارات الحركية • تنمية المهارات الأساسية الطبيعية مثل المشي والجري والقفز والوثب والتعلق و أيضا المهارات الأساسية المكتسبة الخاصة بالرياضات المدرسية.			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
• الواجبات الحركية • العمل الجماعي • حل المشكلات • الابتكار • المحاضرات التطبيقية			
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
• الاختبارات النظرية والتطبيقية			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الفاعلية والمشاركة والحضور الأسبوعي الواجب	كل أسبوع	٣٪

٢	واجب منزلي	٣	٢٪
٣	تقرير عن مهارات كرة القدم التي تم تعلمها والتدريبات التطبيقية لها	٤	٣٪
٤	اختبار عملي ونظري	٦	٦٪
٥	تقرير عن فنيات كرة القدم والوسائل التعليمية المستخدمة في التعليم والتدريب	٨	٣٪
٦	اختبار عملي عن التدريبات للفردية والمركبة للمهارات الأساسية	١٠	٨٪
٧	تقرير نهائي	١٢	٤٪
٨	اختبار عملي ونظري	١٤	٦٪
٩	اختبار شفوي ومراجعة	١٥	٤٪

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس لمدة ١٠ ساعات أسبوعياً والتواجد اليومي بمعدل ساعتين يومياً.
- الاتصال بأستاذ المادة عبر البريد الإلكتروني وموقع الويب سيأتي ساعتان أسبوعياً.
- الإشراف المباشر على الطلاب أثناء التدريبات العملية ٨ ساعات أسبوعياً.

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- القانون الدولي لكرة القدم.
- مفتي إبراهيم: الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٤م.
- مفتي إبراهيم: الهجوم في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- فرج بيومي: الأسس العلمية لأعداد وتنمية ناشئين كرة القدم ما قبل المسابقات، دار المعارف، القاهرة ١٩٨٩م.

٢- المراجع الرئيسية:

- حنفي مختار، مفتي إبراهيم: الإعداد البدني في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٦م.
- مفتي إبراهيم: الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.

-Fussballtraining Fuer Jugendsalter, sportverlag ,Berlin,Deutschland. ١٩٩٦.

- Harre ,H.D: Grundlagen der Sporttrainingswissenschaft:

-Theorie,Methode,sportverlag,Berlin,Deutschland, ٢٠٠٠

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ)
المجلات العلمية والدوريات والمراجع والبحوث في مجال التربية الحركية والتعلم الحركي

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: hfdesoky@gmail.com www.sportstraining.com www.soccertraining.com
٥- مواد تعليمية أخرى كالبرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: برامج تعليمية وتدريبية مصورة بالفيديو أسلوب المحاكاة من خلال المواقع الالكترونية الخاصة بكرة القدم ومهاراتها الفنية وخطط اللعب المختلفة للاطلاع على الأشكال التدريبية وطرق تنمية مكونات الإعداد والمهاري والخططي للمراحل العمرية المختلفة.

و . المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
٢-مصادر الحاسب الآلي: www.sportstraining.com www.soccertraining.com
٣-مصادر أخرى

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : • توزيع استبيانات على الطلاب. • مقابلة عينة من الطلاب لأخذ آراءهم. • تحليل درجات الطلاب. • مناقشات الطلاب مع المدربين وأستاذ المادة • تطبيقات على التدريب الرياضي ونماذج الوحدات التدريبية.
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : • التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر. • تقييم أعضاء هيئة التدريس لطريقة تدريس العضو الزميل والأدوات المساعدة المستخدمة. • عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته طبقاً للمعايير المرجعية. • نتائج الطلاب المرحلية. • نتائج الطلاب الإجمالية لآخر عامين دراسيين

٣-عمليات تطوير التدريس :

- توفير متطلبات أداء الجزء العملي من أجهزة وأدوات مساعدة.
- تشجيع الطلاب علي المناقشات الجماعية واستطلاع رأيهم والاستفادة من آرائهم.
- تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
- توفير الصيانة الدورية للأجهزة والمعدات.
- تشجيع الطلاب علي القراءة والبحث.
- الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر.
- توجيهات لجنة تحديث المقرر حول تدريس المقرر.
- الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية.
- توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب

يتم العمل وفق الأمثلة المطروحة عاليه للتأكد من معايير انجاز الطلاب.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- مقارنة المقرر بمثله من مقررات مماثلة تقدم في أقسام مشابهة.
- مراجعة الاختبارات العملية وتنويعها.
- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل أستاذ المقرر وتطويره بشكل مستمر طبقاً للمستجدات في هذا الحقل ومن قبل لجنة تحديث المقررات بالقسم.
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.
- الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر.
- الاستفادة من التجارب المحلية والعربية والدولية السابقة.
- النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر وأداء أستاذ المقرر.